

**Схвалено**  
**на засіданні педагогічної ради**  
**Протокол №2 від 12.09.2022р.**

***Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до  
нового Державного стандарту базової середньої освіти  
(НУШ)***

| Рівні результатів навчання | Бал      | Загальна характеристика                                                                                                                                                               |
|----------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Початковий</b>       | <b>1</b> | Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення                                                                                                                                              |
|                            | <b>2</b> | Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення                                                                              |
|                            | <b>3</b> | Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу з допомогою вчителя виконує елементарні завдання                                                                                |
| <b>II. Середній</b>        | <b>4</b> | Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію                                                                     |
|                            | <b>5</b> | Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило                                                              |
|                            | <b>6</b> | Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком |

|                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>III. Достатній</b> | <b>7</b>  | Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії                                                                                                     |
|                       | <b>8</b>  | Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності              |
|                       | <b>9</b>  | Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією                                                                                         |
| <b>IV. Високий</b>    | <b>10</b> | Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення                                                                                                                                                                                      |
|                       | <b>11</b> | Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми                                                                                                                |
|                       | <b>12</b> | Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення |

**Критерії оцінювання груп результатів визначених Державним стандартом базової середньої освіти**  
**(Освітня галузь «Математична»)**

| Групи результатів | Рівні результатів навчання        |                            |                               |                                        |
|-------------------|-----------------------------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|
|                   | Початковий<br>(знання, розуміння) | Середній<br>(застосування) | Достатній<br>(аналіз, синтез) | Високий<br>(оцінювання, продукування ) |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дослідження ситуацій і виокремлення проблем, які можна розв'язати із застосуванням математичних методів</p> <p>(опрацьовує проблемні ситуації та створює математичні моделі)</p> | <p>Вирізняє у проблемній ситуації математичні дані</p> <p>Розрізняє початкові дані та шукані результати</p> <p>Розрізняє таблиці, діаграми, формули, графіки</p> | <p>Визначає дані, які є необхідними для розв'язання проблемної ситуації</p> <p>Використовує ІКТ для пошуку та зберігання інформації математичного змісту</p> <p>Читає таблиці, діаграми, формули, графіки</p> <p>Перетворює текстову інформацію математичного змісту в таблиці та діаграми</p> <p>Визначає та описує математичні характеристики навколишніх об'єктів (кількість, розмір, форма)</p> <p>Добирає моделі та способи, розробляє план розв'язання проблемної ситуації за аналогією</p> | <p>Виокремлює в конкретній проблемній ситуації її окремі складові частини, що можуть бути розв'язані математичними методами</p> <p>Вирізняє проблемну ситуацію з аналогічним способом розв'язання</p> <p>Записує та представляє дані у текстовій, табличній та графічній формі</p> <p>Пропонує ідеї щодо ходу розв'язання проблемної ситуації</p> <p>Будує математичну модель, використовуючи вирази, рівняння, нерівності, графіки та інші форми представлення моделі</p> <p>Виокремлює простіші проблеми у складі запропонованої</p> | <p>Вирізняє проблемні ситуації, які можуть бути розв'язані відомими математичними методами</p> <p>Описує зв'язки між даними</p> <p>Визначає компоненти математичної моделі проблемної ситуації, взаємозв'язки між ними</p> <p>Планує власні дії, спрямовані на розв'язання проблемної ситуації</p> <p>Прогнозує межі, точність, можливі форми представлення результату</p> <p>Презентує свої висновки чи способи розв'язання усно або письмово, зокрема з використанням ІКТ</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Моделювання процесів і ситуацій, розроблення стратегій, планів дій для розв'язання проблемних ситуацій</p> <p>(розв'язує математичні задачі)</p>  | <p>Розпізнає математичну інформацію в різних формах (числовій, графічній, табличній)</p> <p>Розпізнає та інтерпретує числову інформацію, розпізнає геометричні об'єкти та їх елементи на площині та в просторі</p> | <p>Використовує відомі правила та послідовність дій з математичними об'єктами для розв'язання проблемних ситуацій</p> <p>Представляє математичну інформацію в різних формах (числовій, графічній, табличній тощо)</p> | <p>Представляє математичну інформацію в різних формах (числовій, графічній, табличній тощо), аналізує її, робить висновки</p> <p>Приймає рішення щодо вибору раціонального способу розв'язання проблемної ситуації</p> | <p>Пропонує раціональний спосіб розв'язання проблемної ситуації</p> <p>Виявляє ініціативу та пропонує можливі варіанти залучення додаткових ресурсів і даних</p>                                                        |
| <p>Критичне оцінювання процесу та результату розв'язання проблемних ситуацій</p> <p>(критично оцінює результати розв'язання проблемних ситуацій)</p> | <p>Розрізняє дані та невідомі елементи проблемної ситуації</p> <p>Відповідає на запитання щодо умови, залежності між елементами проблемної ситуації</p>                                                            | <p>Розрізняє умову і вимогу, дані та невідомі елементи проблемної ситуації</p> <p>Групує математичні об'єкти за спільними ознаками, описує їх властивості</p>                                                         | <p>Відповідає на запитання щодо умови, залежності між елементами проблемної ситуації, недостатності та надлишковості даних</p>                                                                                         | <p>Презентує результати розв'язання проблемної ситуації, використовуючи різні способи та інструменти, зокрема ІКТ</p> <p>Використовує властивості математичних об'єктів для обґрунтування своїх дій та їх наслідків</p> |

Навчальні досягнення учнів 5 класу підлягають поточному оцінюванню формувального характеру, у ході якого відстежується процес засвоєння компонентів змісту освіти, та підсумковому тематичному й річному оцінюванню, під час якого встановлюється відповідність здобутих учнями результатів навчання нормативно встановленим параметрам. Об'єктами поточного оцінювання є очікувані результати навчання, визначені програмою; об'єктами підсумкового оцінювання — очікувані та обов'язкові результати навчання, зафіксовані в Державному стандарті базової загальної освіти.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здійснюється систематично в індивідуальній формі, у формах самоконтролю і взаємного контролю, фронтально за допомогою методів спостереження, усного опитування, вивчення учнівських робіт і т. д. Здійснення зворотного зв'язку з учнями в процесі оцінювання виконаних робіт має орієнтувати їх на успіх, підтримувати й надихати на саморозвиток і вдосконалення.